

## **Servizio Aree Protette e Vigilanza Volontaria**

# Le lezioni di educazione ambientale delle Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.)

Gennaio 2007

<b>1. Il disegno della ricerca.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Le lezioni di educazione ambientale.....</b>	<b>3</b>
2.1 Le difficoltà incontrate nello svolgimento dell'attività didattica.....	3
2.2 Le aspettative delle G.E.V. in tema di educazione ambientale.....	6
2.3 Gli incontri periodici organizzati dalla Provincia di Torino .....	6
<b>3. L'aggiornamento professionale.....</b>	<b>8</b>
<b>4. La conoscenza e l'utilizzo del sito Internet della Provincia di Torino.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Il profilo dei rispondenti.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Le lezioni di educazione ambientale delle G.E.V. Uno sguardo d'insieme.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Il questionario proposto agli intervistati.....</b>	<b>13</b>

Ricerca effettuata dal  
**Servizio Sviluppo Organizzativo, Regolamenti e Qualità**

# 1. Il disegno della ricerca

Le Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.) hanno il compito di favorire la conoscenza della natura e dei problemi di tutela ambientale tra gli studenti del secondo ciclo della scuola elementare. In Provincia di Torino questa attività didattica, che prevede due lezioni in classe ed una uscita sul territorio, coinvolge 73 volontari.

Il Servizio Aree Protette e Vigilanza Volontaria della Provincia di Torino, avvalendosi della collaborazione del Servizio Sviluppo Organizzativo, Regolamenti e Qualità, nel giugno 2006 ha ritenuto utile intervistare le G.E.V. che si occupano di educazione ambientale nelle scuole, in merito all'attività didattica svolta e al loro fabbisogno di aggiornamento.

A tal fine è stato predisposto un *questionario semi-strutturato*, contenente domande sia a risposta chiusa sia aperta<sup>1</sup>, che è stato consegnato alle G.E.V. interessate durante un incontro organizzato dalla Provincia di Torino. Hanno ritenuto opportuno restituire la loro opinione con la compilazione del questionario 46 soggetti, pari al 63% del totale. La tab. 1 indica il territorio in cui le G.E.V. intervistate svolgono l'attività didattica.

Tab. 1: Le G.E.V. che hanno partecipato all'indagine – disaggregazione per gruppo di riferimento – valori assoluti

Gruppo	numero G.E.V.
CM Alto Canavese	8
Chivasso	5
Ivrea	5
Moncalieri	5
Torino	4
CM Bassa Val di Susa	4
CM Valli di Lanzo	3
CM Val Pellice	3
CM Val Ceronda e Casternone	2
CM Val Chisone Germanasca	2
CM Pinerolose Pedemontano	2
Carmagnola	1
Ciriè	1
Mazzè	1
<b>TOTALE</b>	<b>46</b>

<sup>1</sup> Nelle domande a *risposta chiusa* il rispondente si limita ad indicare la sua preferenza tra una serie di alternative predefinite dal ricercatore, nel caso di quelle a *risposta aperta*, invece, è previsto uno spazio all'interno del quale l'intervistato può indicare liberamente qualunque informazione ritenga opportuno segnalare in merito ad una data questione.

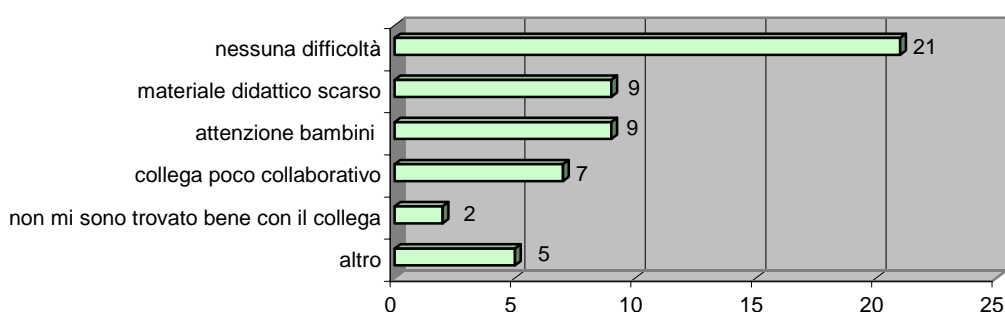
## 2. Le lezioni di educazione ambientale

### 2.1 Le difficoltà incontrate nello svolgimento dell'attività didattica

La metà circa degli intervistati non ha riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle lezioni in aula (21 soggetti – fig. 1); altri invece, lamentano una carenza del materiale didattico che è stato loro fornito (9), la scarsa attenzione dimostrata dai bambini (9) o la poca collaborazione con il collega con cui hanno tenuto le lezioni (7).

Dalla fig. 2 si ricava poi che quasi la totalità di loro (34 soggetti su 38) ha concordato con il collega la scaletta degli argomenti della lezione che poi è stata svolta con la sua collaborazione (39 soggetti su 40 – fig. 3). Poco meno della metà degli intervistati ha poi riferito di aver avuto un incontro con l'insegnante insieme al collega G.E.V. prima di svolgere le lezioni (15 casi su 34 – fig. 4).

Fig. 1: Le difficoltà incontrate durante le lezioni di educazione ambientale – valori assoluti



Base (casi): 43 il grafico rappresenta il numero delle risposte fornite dagli intervistati

Fig. 2: Ha concordato con il suo collega la scaletta degli argomenti da trattare? – valori assoluti

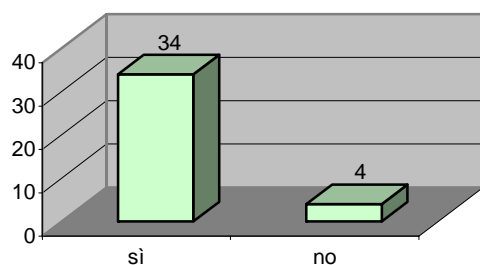


Fig. 3: Avete tenuto insieme le lezioni ai bambini? – valori assoluti

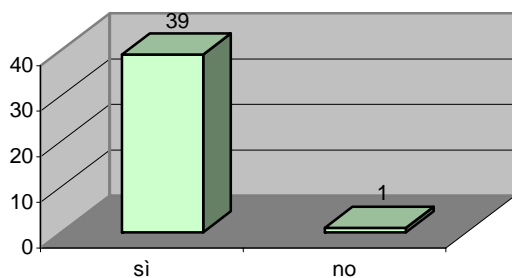
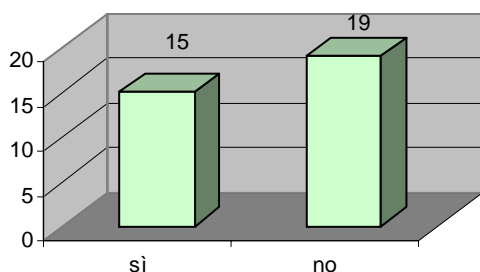


Fig. 4: Avete organizzato insieme un incontro con l'insegnante prima delle lezioni?

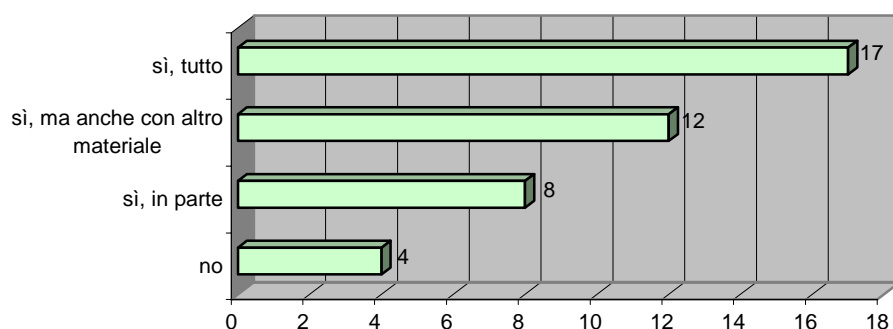


Per quanto riguarda il materiale didattico prodotto dall'Ufficio Coordinamento G.E.V., si è rilevato che 17 soggetti hanno utilizzato tutti i supporti forniti – i quaderni, le schede e i video - 8 di loro *non se ne sono serviti*, mentre gli altri li hanno utilizzati *solo in parte* (8), magari *affiancandoli ad altro materiale* (12 - fig. 5).

Sempre in merito alla qualità del materiale didattico è stato chiesto loro di esprimere un giudizio relativamente ad alcuni aspetti. A questo proposito, il questionario prevedeva un meccanismo di risposta basato su *righelli*, come quelli riprodotti in tab. 2. In pratica, i rispondenti sono stati invitati ad esprimere la loro opinione segnando una **x** in una delle caselle: all'estrema sinistra potevano collocarsi coloro che valutavano *pessimo* un determinato aspetto, mentre a destra coloro che lo ritenevano *ottimo*.

Da una prima analisi della distribuzione di frequenza della tab. 2 emerge che le G.E.V. sono *mediamente soddisfatte* del materiale loro fornito, in particolare dei video. La casella colorata in arancione indica la *posizione mediana*, ovvero il valore che divide la distribuzione di frequenza in due metà uguali (50% da una parte e 50% dall'altra).

Fig. 5: Ha utilizzato il materiale didattico distribuito dall'Ufficio Coordinamento G.E.V.? – valori assoluti



Tab. 2: La qualità percepita dalle G.E.V. sul materiale a disposizione – valori assoluti

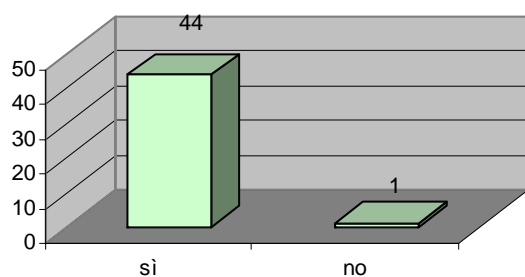
Come giudica i seguenti aspetti?																
Aspetto grafico dei quaderni	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2</td><td>4</td><td>13</td><td>12</td><td>3</td><td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	2	4	13	12	3	7	PESSIMO					OTTIMO		
-	2	4	13	12	3	7										
PESSIMO					OTTIMO											
Contenuti dei quaderni	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>14</td><td>5</td><td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	3	4	7	14	5	6	PESSIMO					OTTIMO		
-	3	4	7	14	5	6										
PESSIMO					OTTIMO											
Aspetto grafico delle schede	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>7</td><td>14</td><td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	1	3	3	7	14	6	6	PESSIMO					OTTIMO		
1	3	3	7	14	6	6										
PESSIMO					OTTIMO											
Contenuti delle schede	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>11</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	2	4	7	11	7	8	PESSIMO					OTTIMO		
-	2	4	7	11	7	8										
PESSIMO					OTTIMO											
Qualità del video	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>9</td><td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	3	1	4	4	9	20	PESSIMO					OTTIMO		
-	3	1	4	4	9	20										
PESSIMO					OTTIMO											
Contenuti del video	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>3</td><td>5</td><td>11</td><td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="4">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="3">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	3	-	3	5	11	18	PESSIMO					OTTIMO		
-	3	-	3	5	11	18										
PESSIMO					OTTIMO											



**Mediana:** nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

Quasi la totalità degli intervistati (44 rispondenti su 45 – fig. 6) consiglierebbe ad altre G.E.V. di svolgere attività didattiche.

Fig. 6: Consiglierebbe ad altre G.E.V. di svolgere attività didattiche? – valori assoluti

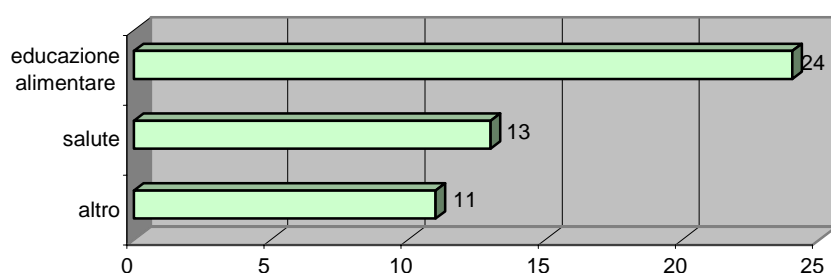


## 2.2 Le aspettative delle G.E.V. in tema di educazione ambientale

Si è chiesto alle G.E.V. coinvolte nell'indagine di indicare se desiderassero trattare in classe altri argomenti oltre a quelli proposti dall'Ufficio Coordinamento G.E.V. Dalla fig. 7 si rileva un buon interesse a proposito dei temi legati all'educazione alimentare (24) e alla salute (13).

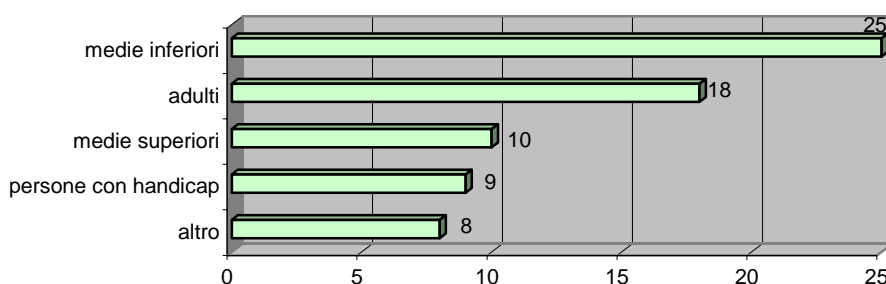
Per quanto concerne invece i destinatari delle lezioni, alcune G.E.V. vorrebbero potersi rivolgere anche a studenti delle scuole medie inferiori (25 casi – fig. 8) o superiori (10), ma anche adulti (18) e persone portatrici di handicap (9).

Fig. 7: Quali argomenti vorrebbe trattare in classe? – valori assoluti



Base (casi): 36 il grafico rappresenta il numero delle risposte fornite dagli intervistati

Fig. 8: Oltre ai bambini delle elementari, a chi vorrebbe tenere lezioni di educazione ambientale? – valori assoluti



Base (casi): 39 il grafico riporta il numero delle risposte fornite dagli intervistati

## 2.3 Gli incontri periodici organizzati dalla Provincia di Torino

L'Ufficio Coordinamento G.E.V. della Provincia di Torino organizza incontri periodici che coinvolgono i propri volontari: 34 rispondenti su 44 hanno dichiarato di avervi già partecipato (fig. 9) mentre 9 riferiscono che non è stato loro possibile prendervi parte. Solo un soggetto ha affermato di non sapere nulla di queste riunioni periodiche. Le G.E.V. considerano utili questi momenti di incontro (fig. 10) e pensano che potrebbero diventare utili per condividere le esperienze didattiche.

Fig. 9: Ha partecipato agli incontri periodici destinati alle G.E.V.? – valori assoluti

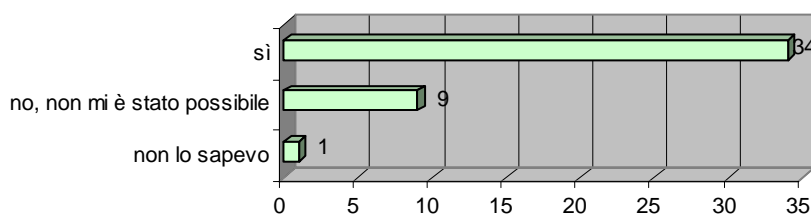
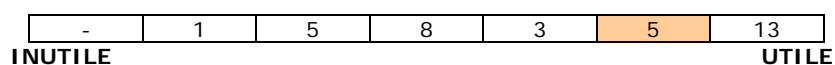


Fig. 10: Grado di utilità degli incontri – valori assoluti



**Mediana:** nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

Si è chiesto agli intervistati di indicare se ritenessero utile la figura di un referente per l'attività didattica all'interno dei loro gruppi di lavoro: 24 rispondenti hanno risposto positivamente mentre 13, al contrario, non la ritengono utile (fig. 11), convinti che sia meglio lavorare in gruppo (5 casi – fig. 12) o che sia sufficiente la figura del referente dell' ufficio (3).

Fig. 11: Riterrebbe utile la figura di un referente per l'attività didattica? –valori assoluti

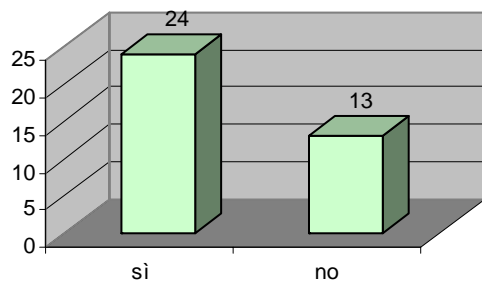
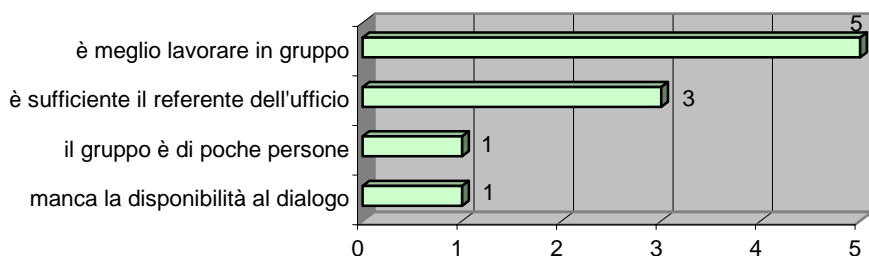


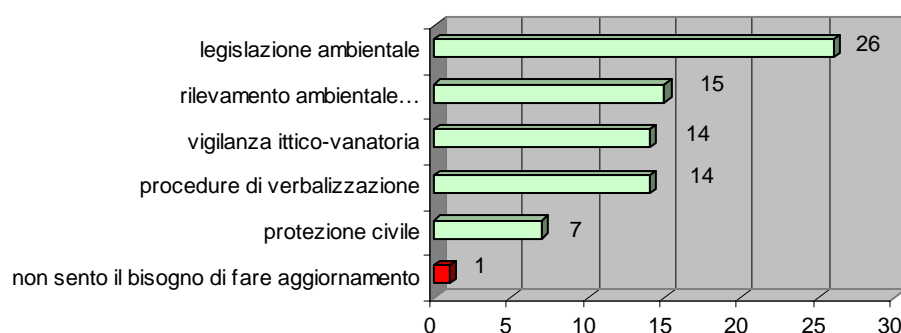
Fig. 12: Motivazioni per cui la figura di un referente non è ritenuta utile – valori assoluti



### 3. L'aggiornamento professionale

La seconda sezione del questionario aveva l'obiettivo di rilevare le attuali necessità formative delle G.E.V. che svolgono attività didattica. Solo una di loro riferisce di non sentire attualmente il bisogno di fare formazione (fig. 13); gli altri invece indicano, mediamente, due aree tematiche che potrebbero essere oggetto di approfondimento. La maggior parte di loro preferirebbe sviluppare aspetti inerenti la legislazione ambientale (26), altri invece sono interessati al rilevamento ambientale, al censimento delle specie protette e al monitoraggio dei fiumi (15). Altri ancora vorrebbero approfondire temi riferiti alla vigilanza ittico-venatoria (14) o alle procedure di verbalizzazione (14). Nove intervistati hanno poi fornito indicazioni più precise in merito agli aspetti che desidererebbero approfondire maggiormente. Ne è emersa una serie piuttosto eterogenea di argomenti: marcatori ambientali, inquinamento aria/acqua, micropolveri, legge regionale 32/82, legge su caccia e pesca, monitoraggio fiumi/laghi, piante officinali, piante protette, approccio con i bambini, rilevamento e prevenzione disastri ambientali.

Fig 13: Aree tematiche in cui le G.E.V. desiderano fare aggiornamento – valori assoluti



Base (casi): 42; il grafico riporta il numero di risposte

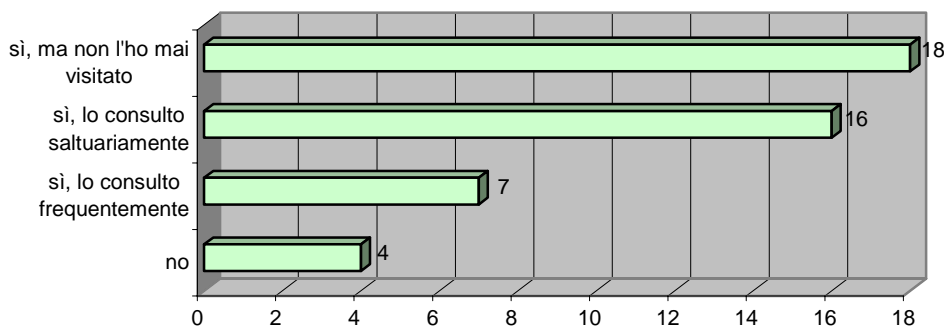
### 4. La conoscenza e l'utilizzo del sito Internet della Provincia di Torino

Il sito Internet della Provincia di Torino ha una sezione dedicata alle G.E.V. Solo 4 rispondenti su 45 *non lo conoscono affatto*, 18 di loro sanno della sua esistenza ma non l'hanno mai visitato, altri (16) dicono di consultarlo *saltuariamente* e 7 *frequentemente* (fig. 14). Ai soli utilizzatori è stato quindi chiesto di esprimere una valutazione in merito ad alcune caratteristiche di queste pagine web.

Da una prima analisi delle distribuzioni di frequenza di tab. 3 si può rilevare un discreto livello di soddisfazione, dal momento che la maggior parte di loro ha scelto di collocarsi sulle modalità di risposta centrali su tutti i righelli.



Fig 14: Conoscenza della sezione del sito internet della Provincia di Torino dedicata alle G.E.V. –valori assoluti



Tab. 3: Le opinioni degli utilizzatori della sezione del sito internet della Provincia di Torino dedicata alle G.E.V. – valori assoluti

Come giudica i seguenti aspetti?																
a. facilità nel trovare le informazioni cercate	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="4">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	2	4	5	7	1	2	PESSIMO				OTTIMO			
-	2	4	5	7	1	2										
PESSIMO				OTTIMO												
b. chiarezza dei contenuti	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>9</td><td>9</td><td>1</td><td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="4">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	-	2	9	9	1	-	PESSIMO				OTTIMO			
-	-	2	9	9	1	-										
PESSIMO				OTTIMO												
c. completezza dei contenuti	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>-</td><td>3</td><td>7</td><td>9</td><td>1</td><td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="4">OTTIMO</td> </tr> </table>	1	-	3	7	9	1	-	PESSIMO				OTTIMO			
1	-	3	7	9	1	-										
PESSIMO				OTTIMO												
d. aggiornamento dei contenuti	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td><td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="4">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	1	4	7	6	1	-	PESSIMO				OTTIMO			
-	1	4	7	6	1	-										
PESSIMO				OTTIMO												
e. aspetto grafico del sito	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PESSIMO</td> <td></td> <td colspan="4">OTTIMO</td> </tr> </table>	-	-	2	8	5	5	-	PESSIMO				OTTIMO			
-	-	2	8	5	5	-										
PESSIMO				OTTIMO												



**Mediana:** nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

## 5. Il profilo dei rispondenti

Le G.E.V. che hanno partecipato all'indagine sono per la maggior parte *maschi* (23 - fig. 15), individui con *più di 60 anni* (17 – fig. 16) e residenti nei *circondari di Torino* (14 – fig. 17) e di *Ivrea* (11).

Quasi la metà di loro è in possesso di un *diploma di scuola media superiore* (fig. 18) e 24 soggetti sono in *pensione* (fig. 19). Tra chi invece è occupato, prevalgono gli *impiegati* (5 - fig. 20).

Fig. 15: Genere – valori assoluti

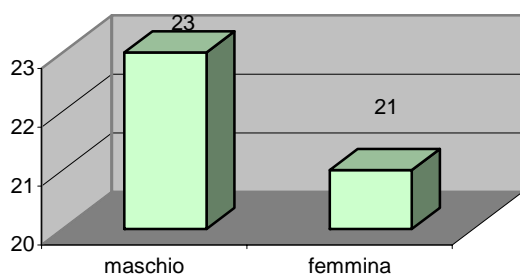


Fig. 16: Età – valori assoluti

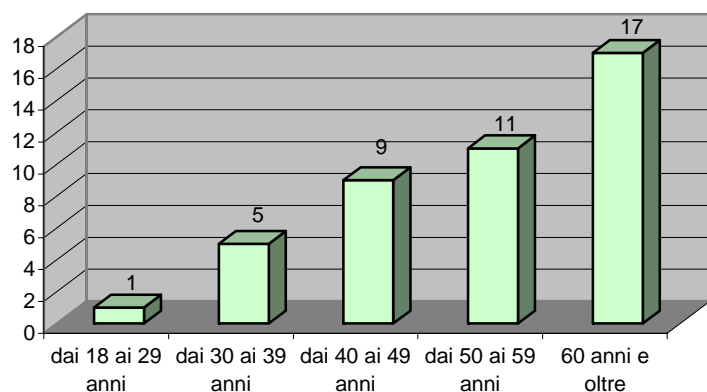


Fig. 17: Comune di residenza – valori assoluti

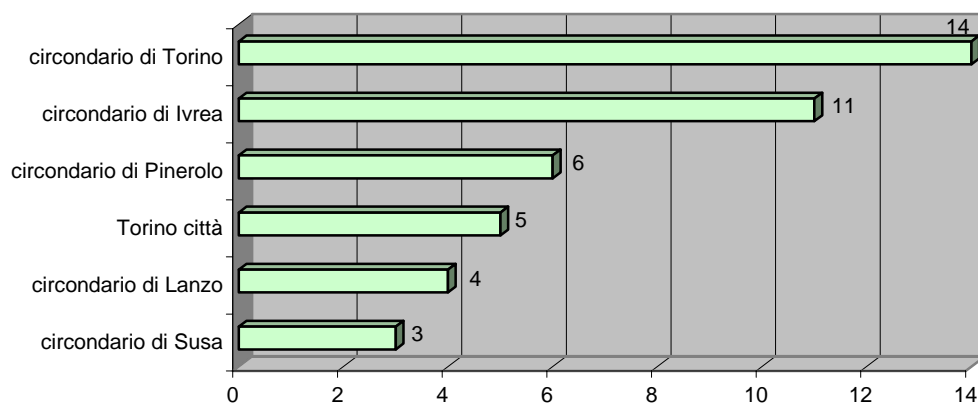


Fig. 18: Titolo di studio – valori assoluti

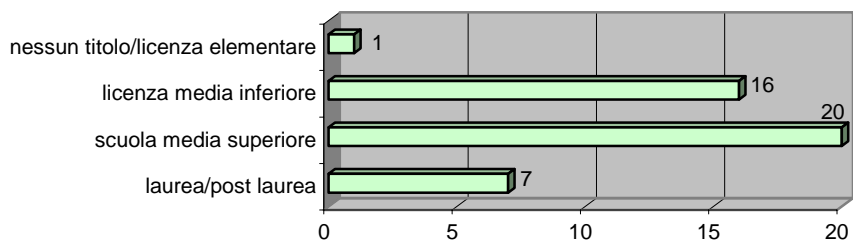


Fig. 19: Stato occupazionale – valore assoluti

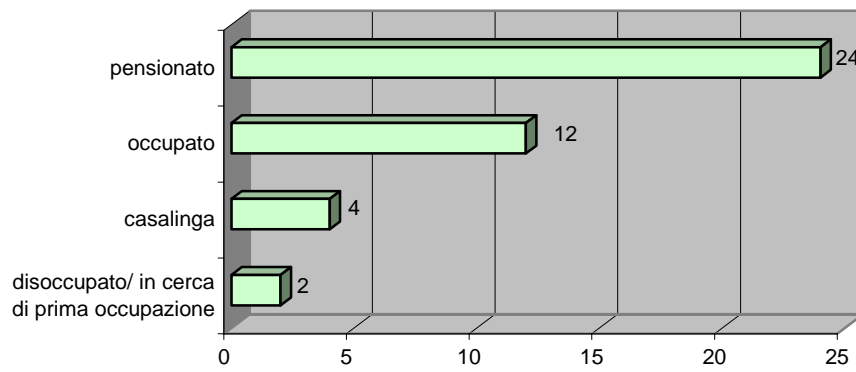
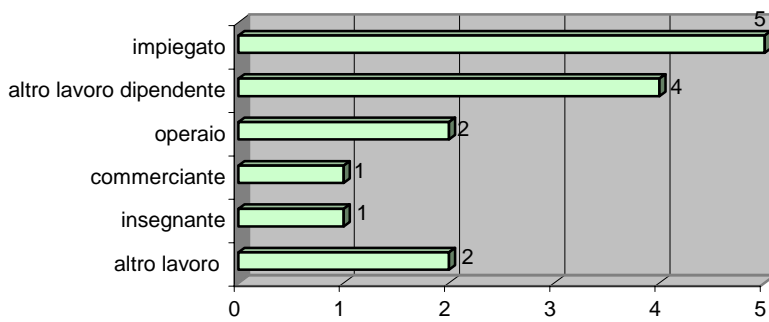


Fig. 20: Professione – valori assoluti



## 6. Le lezioni di educazione ambientale delle G.E.V. Uno sguardo d'insieme

Le G.E.V., che tengono lezioni di educazione ambientale a scuola, **non incontrano in genere difficoltà** particolari nello svolgimento di queste attività. Spesso si è instaurato un **buon rapporto con il collega** con cui tengono le lezioni: quasi sempre concordano con lui la scaletta degli argomenti da trattare in aula e svolgono insieme la lezione. Invece è più spesso uno solo di loro a organizzare un incontro con l'insegnante prima della lezione. Quasi la totalità degli intervistati è **favorevole a consigliare ad altre G.E.V. lo svolgimento dell'attività didattica**.

Nella maggior parte dei casi, le G.E.V. dimostrano di **gradire il materiale didattico loro fornito** dall'ufficio coordinamento G.E.V., specialmente i video. Alcuni di loro però scelgono di integrarlo con altro materiale in loro possesso.

Alcune G.E.V. vorrebbero poter rivolgere le loro lezioni anche **ai ragazzi delle scuole medie inferiori e superiori, agli adulti e alle persone disabili**, trattando anche **tematiche diverse** da quelle proposte dall'Ufficio coordinamento G.E.V.

La maggior parte degli intervistati considera **utili gli incontri** che la Provincia di Torino organizza periodicamente, ma non tutti sono favorevoli all'istituzionalizzazione di una figura di referente per l'attività didattica.

Quasi la totalità delle G.E.V. sente attualmente il bisogno di fare formazione/aggiornamento, specialmente su temi inerenti la **legislazione ambientale**.

Il **sito Internet della Provincia di Torino**, nella sezione dedicata alle G.E.V. è noto a quasi tutti gli intervistati, anche se solo poco più della metà di loro afferma di averlo consultato almeno una volta. Gli utilizzatori lo considerano comunque discretamente utile.

## 7. Il questionario proposto agli intervistati



L'attività didattica, la formazione e  
l'aggiornamento. L'opinione delle G.E.V.

Giugno 2006

**Ricerca condotta dal**  
Servizio Organizzazione e Qualità

## - L' ATTIVITA' DIDATTICA -

**1** Pensando alle **lezioni di educazione ambientale** che ha tenuto a scuola nell'a.s. 2005/2006, può indicarci quali sono state le **difficoltà** che ha incontrato? (*può indicare più risposte*)

- 1 Riuscire ad ottenere l'attenzione dei bambini
- 2 L'insegnante ha collaborato poco
- 3 Il materiale didattico distribuito dalla Provincia era scarso
- 4 Non mi sono trovato bene con il collega con cui ho tenuto la lezione
- 5 Altro (*specificare*).....
- 6 Non ho incontrato alcuna difficoltà

**2** Le chiediamo ora di fornirci alcune informazioni relativamente al **rapporto instaurato con il collega** con cui ha tenuto le lezioni di educazione ambientale ai bambini.

	<i>Sì, l'abbiamo fatto insieme</i>	<i>No, me ne sono occupato solo io/ solo il mio collega</i>
a. Avete concordato insieme la scaletta degli argomenti delle lezioni?	1	2
b. Avete tenuto insieme le lezioni ai bambini?	1	2
c. Avete organizzato insieme un incontro con l'insegnante prima delle lezioni?	1	2

**3** L'Ufficio Coordinamento G.E.V. della Provincia di Torino distribuisce del **materiale didattico** da utilizzare durante le lezioni, Lei lo ha utilizzato? (*indichi una sola risposta*)

- 1 Sì, tutto
- 2 Sì, solo alcune parti
- 3 Sì, ma ho utilizzato anche altro materiale (*specificare quale*).....
- 4 No, ho utilizzato solo altro materiale (*specificare quale e perchè*).....

**4** Pensando al materiale didattico prodotto dall'Ufficio Coordinamento G.E.V. della Provincia di Torino, può indicare **in quale misura ritiene di essere soddisfatto/a** dei seguenti aspetti? Indichi il Suo giudizio segnando una crocetta nel righello sottostante dove a sinistra significa che Lei giudica l'aspetto pessimo e a destra, al contrario, ottimo.

1. Aspetto grafico dei <b>quaderni</b> (rifiuti, bosco ...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0
2. Chiarezza dei contenuti dei <b>quaderni</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0
3. Aspetto grafico delle <b>schede</b> (acqua, terra ..)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0
4. Chiarezza dei contenuti delle <b>schede</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0
5. Qualità dei <b>video</b> "Gli amici di Buck" ed "Il ritorno di Buck"	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0
6. Chiarezza dei contenuti dei <b>video</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	<b>non so</b> 0

**5** Quali tra questi argomenti vorrebbe trattare in classe, **oltre a quelli previsti** dall'Ufficio Coordinamento G.E.V.? *(può indicare più risposte)*

- 1 Educazione alimentare
- 2 Salute
- 3 Altro *(specificare)*.....
- 4 Non desidero trattare altri argomenti oltre a quelli già previsti dall'Ufficio Coordinamento G.E.V.

**6** Oltre ai bambini delle elementari, **a chi vorrebbe tenere lezioni di educazione ambientale?** *(può indicare più risposte)*

- 1 Ai ragazzi delle medie inferiori
- 2 Ai ragazzi delle medie superiori
- 3 Alle persone portatrici di handicap (es: down, ...)
- 4 Agli adulti in genere
- 5 Altro *(specificare)*.....
- 6 Non desidero tenere lezioni ad altri soggetti oltre ai bambini delle elementari

**7** **Consiglierebbe ad altre** G.E.V. di svolgere attività didattiche?

- 1 Sì
- 2 No

**8** L'Ufficio Coordinamento G.E.V. della Provincia di Torino organizza **incontri periodici** destinati alle G.E.V., Lei vi ha già partecipato? *(indichi una sola risposta)*

- 1 Sì, vi ho già partecipato
- 2 No, non mi è stato possibile *(passi direttamente alla domanda n. 13)*
- 3 No, non ero interessato *(passi direttamente alla domanda n. 13)*
- 4 No, non lo sapevo *(passi direttamente alla domanda n. 13)*

**9** Se ha partecipato a questi incontri, quanto ritiene che **siano utili**? Indichi la Sua risposta segnando una crocetta sul righello sottostante, dove a sinistra significa che Lei ritiene gli incontri inutili e a destra, al contrario, utili.

INUTILE				UTILE			

**10** Pensando ancora a questi incontri periodici, ritiene che possano diventare dei **momenti per condividere** con le altre G.E.V. alcune esperienze didattiche avute con i bambini?

- 1 Sì
- 2 No

**11** Ritiene utile che all'interno di questi gruppi di lavoro venga designata una **figura di referente per l'attività didattica**?

- 1 Sì *(passi direttamente alla domanda n. 13)*
- 2 No

**12** **Se non lo ritiene utile**, può dirci il perché? Utilizzi lo spazio che segue per indicare le motivazioni.

.....

.....

.....

**13** Sa che il **sito Internet** della Provincia di Torino ha una sezione dedicata alle G.E.V. all'indirizzo [www.provincia.torino.it/territorio/sezioni/aree\\_prot\\_gev/presentazione](http://www.provincia.torino.it/territorio/sezioni/aree_prot_gev/presentazione) ? (**indichi una sola risposta**)

- 1 sì, ma non l'ho mai visitata (*passi direttamente alla domanda 15*)
- 2 sì, la consulto saltuariamente
- 3 sì, la consulto frequentemente
- 4 no, non lo so (*passi direttamente alla domanda 15*)

**14** Se ha già visitato **la sezione dedicata alle G.E.V.** del sito Internet della Provincia almeno una volta, esprima un giudizio per ciascuno dei seguenti aspetti, segnando una crocetta sui righelli sottostanti dove a sinistra significa che Lei giudica l'aspetto pessimo e a destra, al contrario, ottimo.

a. facilità nel trovare le informazioni cercate	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Non so</b> 0
	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	
b. chiarezza dei contenuti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Non so</b> 0
	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	
c. completezza dei contenuti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Non so</b> 0
	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	
d. aggiornamento dei contenuti	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Non so</b> 0
	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	
e. aspetto grafico del sito	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>Non so</b> 0
	<b>PESSIMO</b> <span style="float: right;"><b>OTTIMO</b></span>	

## - FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO -

**15** Dove ha frequentato il **corso** per diventare una G.E.V.? (**indichi una sola risposta**)

- 1 Al centro di Prà Catinat
- 2 Al Parco Regionale della Mandria di Venaria
- 3 Presso la sede della Provincia di Torino in Via Maria Vittoria
- 4 Altro (*specificare*).....

**16** Di seguito sono indicate alcune **aree tematiche** in cui si può articolare l'attività svolta dalla G.E.V. La preghiamo di indicare in quali di queste categorie ritiene di aver maggior bisogno di formazione/aggiornamento. **Indichi al massimo 3 risposte**, che corrispondono alle aree in cui si sente meno preparato.

- 1 Legislazione ambientale
- 2 Rilevamento ambientale, censimento delle specie protette e monitoraggio dei fiumi
- 3 Procedure di verbalizzazione
- 4 Protezione Civile
- 5 Vigilanza ittico-venatoria
- 6 Metodologie didattiche
- 7 Altro (*specificare*).....
- 8 Non sento il bisogno di formazione/aggiornamento (*passi direttamente alla domanda n. 18*)



17

La preghiamo, quindi, di specificare **quale/i argomento/i** desidera approfondire. Utilizzi lo spazio che segue per descrivere le sue attuali necessità formative o di aggiornamento.

.....

.....

.....

18

Le informazioni seguenti sono molto importanti al fine di **classificare i dati**. Le garantiamo la più assoluta riservatezza: le Sue risposte saranno analizzate insieme a quelle degli altri rispondenti e verranno considerate solo complessivamente.

**Genere**

- 1 Maschio
- 2 Femmina

**Età**

- 1 dai 18 ai 29 anni
- 2 dai 30 ai 39 anni
- 3 dai 40 ai 49 anni
- 4 dai 50 ai 59 anni
- 5 60 anni ed oltre

**Zona di residenza**

- 1 Torino città
- 2 Circondario di Torino
- 3 Circondario di Pinerolo
- 4 Circondario di Susa
- 5 Circondario di Lanzo
- 6 Circondario di Ivrea

**Titolo di studio (indichi l'ultimo titolo conseguito)**

- 1 Nessun titolo/Licenza elementare
- 2 Licenza media inferiore
- 3 Diploma di scuola media superiore
- 4 Laurea/post Laurea

**Stato occupazionale**

- 1 Occupato
- 2 Disoccupato/in cerca di prima occupazione
- 3 Studente
- 4 Casalinga
- 5 Pensionato

**Per gli occupati:**
**Professione**

- 1 Dirigente
- 2 Imprenditore
- 3 Lavoratore autonomo
- 4 Impiegato
- 5 Operaio
- 6 Insegnante
- 7 Altro lavoro dipendente (infermiere, commesso...)
- 8 Artigiano
- 9 Commerciante
- 10 Altro (*specificare*) .....

*Il questionario termina qui. Grazie per la preziosa collaborazione*