



SERVIZIO AREE PROTETTE E VIGILANZA VOLONTARIA
SERVIZIO SVILUPPO ORGANIZZATIVO, REGOLAMENTI E QUALITA'

Corso di Formazione per aspiranti Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.)

Pinerolo, Settembre 2008/Febbraio 2009

Marzo 2009

Ricerca effettuata dal
Servizio Sviluppo Organizzativo, Regolamenti e Qualità

Indice

1. Il contesto	3
2. Il disegno della ricerca	3
2.1 Il profilo delle aspiranti G.E.V.	3
3. Le aspiranti G.E.V. ad inizio corso	7
3.1 Le precedenti esperienze nel volontariato	7
3.2 L'autovalutazione delle proprie capacità	8
3.3 La decisione di diventare G.E.V.: le motivazioni prevalenti	9
3.4 Le aree tematiche di maggiore interesse	9
4. I giudizi delle aspiranti G.E.V. sul percorso formativo svolto	10
4.1 La soddisfazione rispetto alle aspettative	10
4.1.1 L'interesse per gli argomenti del corso: un confronto tra le opinioni espresse ad inizio e a fine corso	11
4.2 La qualità percepita	12
4.2.1 Le ore di lezione svolte in aula: le opinioni sugli aspetti organizzativi del corso e sul personale docente	12
4.2.2 Le uscite sul territorio: le opinioni sulle attività pratiche del corso	14
4.3 La qualità attesa: i suggerimenti degli allievi	16
5. Le conoscenze/competenze acquisite e le attività che le aspiranti G.E.V. preferirebbero svolgere	17
6. Uno sguardo d'insieme	19
 Appendice A	
Questionario di inizio corso	21
Questionario di fine corso	24
 Appendice B	
Indice delle tabelle e delle figure	27

1. Il contesto

Le **Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.)**, istituite con la legge regionale 32/1982, hanno il compito di vigilare sul rispetto delle leggi di tutela ambientale, contribuiscono allo sviluppo e alla conservazione della biodiversità e del patrimonio naturale e paesaggistico, svolgono attività di informazione e didattica ambientale e prestano ausilio in caso di calamità naturali. L'iter per diventare G.E.V. comporta la partecipazione ad un **corso di formazione** in cui sono approfondite tematiche inerenti *ecologia e botanica, vigilanza ed attività venatoria, zoologia*, ed altre ancora, nonché gli aspetti normativi riferiti a questi argomenti. Il corso prevede 165 ore di lezione complessive, di cui 98 sono destinate alle lezioni teoriche, 42 alle uscite sul territorio e 25 al tirocinio.

Il Servizio Aree Protette e Vigilanza Volontaria tra settembre 2008 e febbraio 2009 ha organizzato un corso di formazione per aspiranti G.E.V. presso la sede di Pinerolo.

2. Il disegno della ricerca

Il Servizio Aree Protette e Vigilanza Volontaria della Provincia di Torino, avvalendosi della collaborazione del Servizio Sviluppo Organizzativo, Regolamenti e Qualità, ha ritenuto utile rilevare il livello di qualità percepita dagli allievi sul corso frequentato.

A questo scopo sono stati predisposti due *questionari semi-strutturati*, il primo somministrato a inizio corso come indagine conoscitiva della popolazione in esame, e il secondo al termine del corso, al fine di valutare la soddisfazione delle aspiranti G.E.V. Entrambi contenevano sia domande a risposta aperta sia a risposta chiusa¹.

2.1 Il profilo delle aspiranti G.E.V.

Sono state raccolte le opinioni di 67 aspiranti G.E.V. tra coloro che hanno iniziato l'iter formativo a settembre 2008 (questionario di inizio corso); a conclusione del percorso, invece, il numero dei rispondenti si è ridotto a 50. La spiegazione di questo decremento sta nel fatto che un esiguo gruppo di persone ha abbandonato il corso in itinere. Mettendo a confronto i dati raccolti ad inizio corso con quelli ottenuti a fine corso, si ricava che tra coloro che hanno abbandonato il percorso formativo prevalgono i soggetti che possiedono un basso grado di istruzione (fino alla licenza media inferiore), coloro che hanno tra i 40 e i 49 anni e gli allievi che svolgono la professione di impiegato o insegnante.

Tra i partecipanti prevalgono i maschi (70% - inizio corso; 67% - fine corso; fig. 1) e coloro che possiedono un diploma di scuola media superiore (43% - inizio corso; 40% - fine corso; fig. 2).

L'età dei rispondenti è per la maggior parte concentrata nella fascia che va dai 40 ai 59 anni (65% - inizio corso; 60% - fine corso; fig. 3). Si nota comunque che le aspiranti G.E.V. hanno raramente età inferiore ai 30 anni, piuttosto è più frequente che abbiano più di 60 anni (18% - inizio corso; 20% - fine corso; fig. 3). C'è infatti una significativa percentuale di pensionati (32% - inizio corso; 33% - fine corso; fig. 4), benché la maggior parte dei rispondenti svolga un'attività lavorativa (58% - inizio corso; 59% - fine corso; fig. 4).

¹ Nelle domande a *risposta chiusa* il rispondente si limita ad indicare la sua preferenza tra una serie di alternative predefinite dal ricercatore; nel caso di quelle a *risposta aperta*, invece, è previsto uno spazio all'interno del quale l'intervistato può scrivere qualunque informazione ritenga opportuno segnalare.

Tra gli occupati prevalgono gli impiegati (44% - inizio corso; 38% - fine corso; fig. 5) e gli operai (17% - inizio corso; 21% - fine corso; fig. 5).

La maggior parte degli allievi risiede nella città di Pinerolo (14 allievi– inizio corso; 12– fine corso; tab. 1).

Fig. 1: Genere – confronto inizio e fine corso – valori %

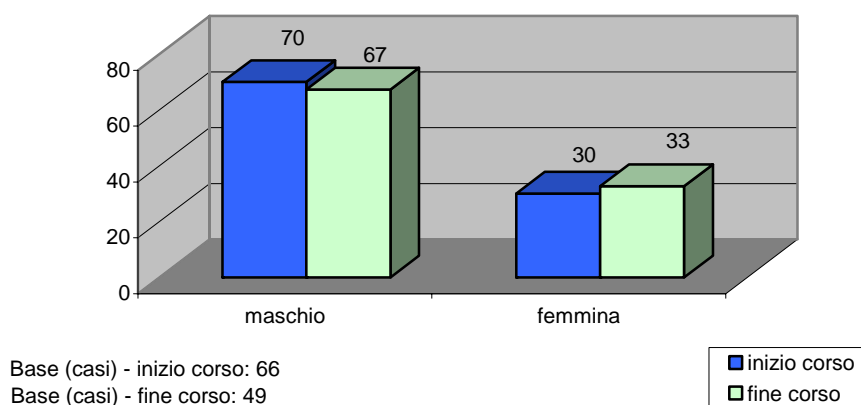


Fig. 2: Titolo di studio – inizio e fine corso – valori %

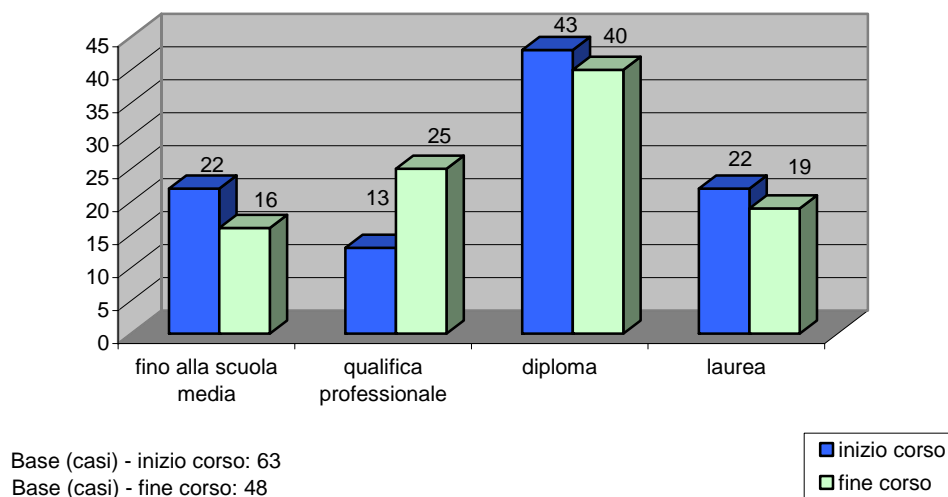
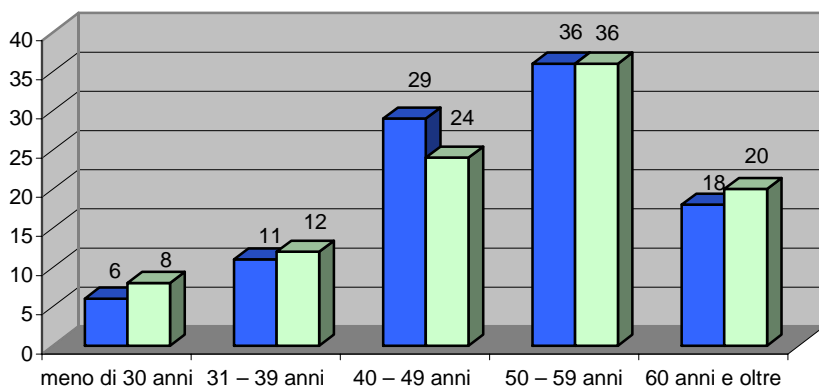


Fig. 3: Età – confronto inizio e fine corso – valori %



Base (casi) - inizio corso: 66
 Base (casi) - fine corso: 50

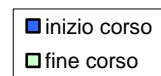
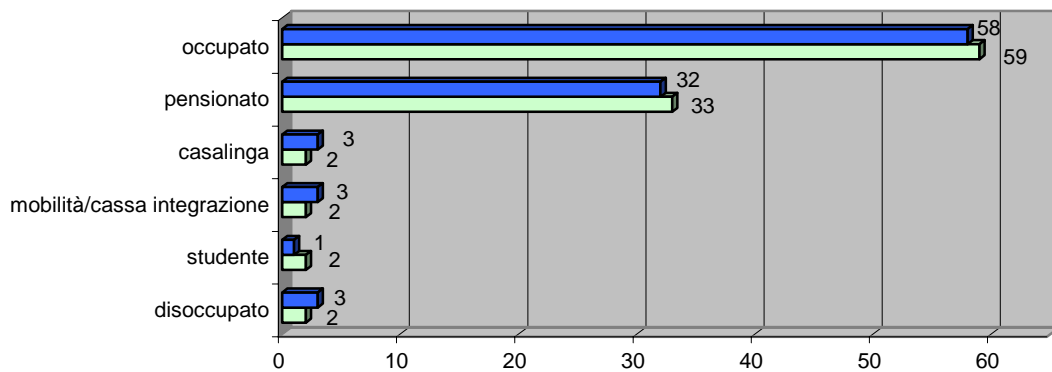


Fig. 4: Stato occupazionale – inizio e fine corso – valori %



Base (casi) - inizio corso: 66
 Base (casi) - fine corso: 49

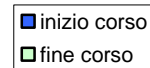
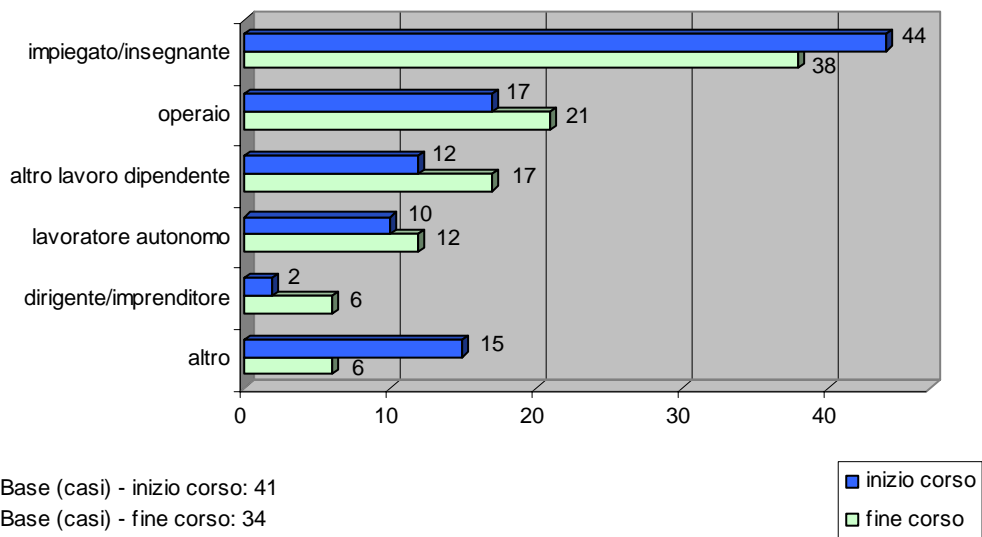


Fig. 5: Professione – inizio e fine corso – valori %



Tab. 1: Residenza degli allievi – inizio e fine corso – valori assoluti

Comune di residenza	inizio corso	fine corso
Pinerolo	14	12
Piossasco	4	4
Torino	3	3
Cavour	3	2
None	3	2
Perosa argentina	2	2
Scalenghe	1	2
Torre Pellice	2	1
Vigone	2	1
Grugliasco	2	1
San Germano Chisone	1	1
Bricherasio	1	1
Buriasco	1	1
Cantalupa	1	1
Luserna San Giovanni	1	1
Usseaux	1	1
Villar perosa	1	1
Volvera	-	1
Pomaretto	-	1
Bruino	1	-
Cercenasco	1	-
Cumiana	1	-
Giaveno	1	-
Porte	1	-
Bibiana	1	-
Lemie	1	-
Chivasso	1	-
San Germano Chisone	1	-
Totale	52	39

3. Le aspiranti G.E.V. ad inizio corso

In questo paragrafo viene presentata una panoramica completa dei dati raccolti attraverso il questionario di inizio corso. Si cerca dunque di comprendere chi sono le persone che decidono di diventare G.E.V. rilevando le loro precedenti esperienze nell'ambito del volontariato e le loro capacità personali, per giungere infine alle motivazioni prevalenti che hanno spinto i soggetti ad intraprendere l'iter formativo.

3.1 Le precedenti esperienze nel volontariato

Le aspiranti G.E.V. solitamente hanno già avuto in passato esperienze nell'ambito del volontariato (67%; fig. 6): il 25% di questi ultimi, infatti, si è già cimentato in attività di *volontariato sociale*, un altro 25% è stato *volontario della croce rossa o della croce verde* e il 23% ha collaborato nel *volontariato ambientale*. Un quinto di loro ha svolto, invece, mansioni nella *protezione civile* o ha preso parte alle iniziative del *C.A.I.* - Club Alpino Italiano (fig. 7).

Fig. 6: In passato ha già avuto esperienze nell'ambito del volontariato? – valori %

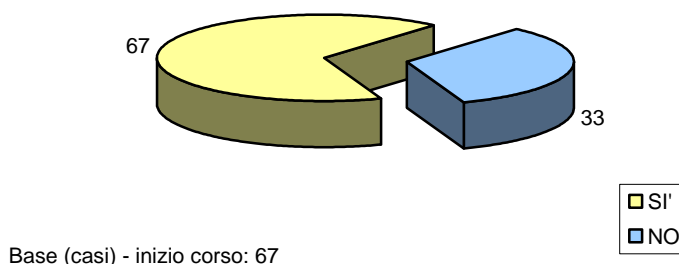
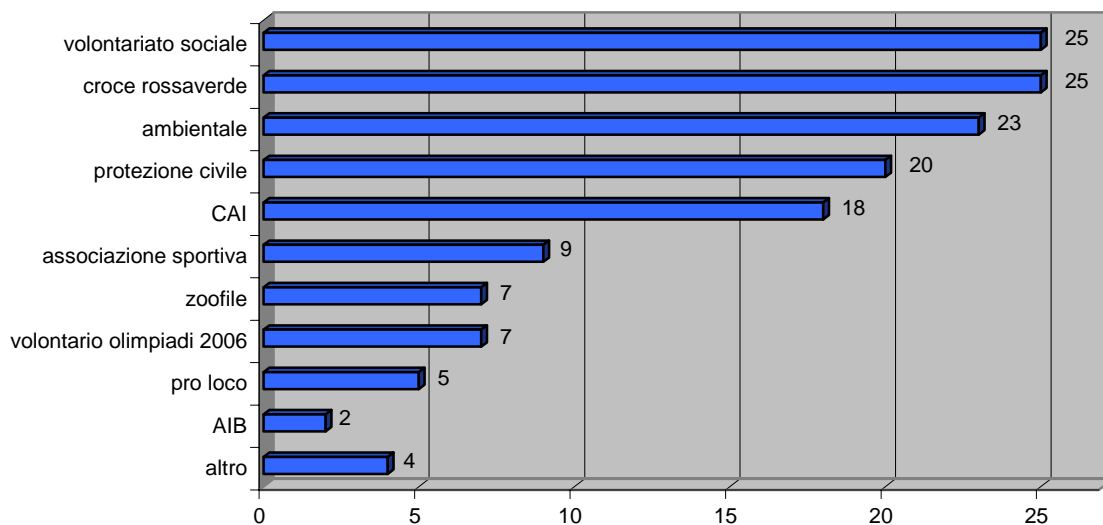


Fig. 7: Con quali associazioni ha collaborato? – valori %



Base (casi) - inizio corso: 44; la somma delle percentuali supera il 100% perchè era possibile indicare più di una risposta

3.2 L'autovalutazione delle proprie capacità

Il questionario proposto alle aspiranti G.E.V. ad inizio corso prevedeva una batteria di item, che aveva lo scopo di identificare una serie di caratteristiche legate alle loro attitudini personali, al fine di specificarne il profilo, anche per poter comprendere le loro inclinazioni e capacità. Il questionario prevedeva, a tal fine, un meccanismo di risposta basato sui *righelli*, come quelli riprodotti in tab. 2; in cui i rispondenti sono stati invitati ad esprimere la loro opinione segnando un **x** in una delle caselle: all'estrema sinistra potevano collocarsi coloro che pensavano di non possedere una determinata capacità, mentre a destra coloro la ritenevano *ottima*. La casella colorata in arancione indica la *posizione mediana* della distribuzione di frequenza, ovvero il valore che la divide in due metà (50% da una parte e 50% dall'altra); si può notare come tale valore cada nella parte destra della scala, dove si potevano collocare gli individui che hanno ritenuto buone le loro attitudini. L'unico valore che si discosta leggermente dagli altri è quello riferito alla capacità di *parlare in pubblico*, in cui i soggetti si autovalutano in maniera lievemente più negativa.

Tab. 2: Come valuta le sue capacità di... - valori %

		Base (casi)										
...rispettare le regole	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>1%</td> <td>16%</td> <td>45%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	1%	16%	45%	38%	nulla		ottima			64
-	1%	16%	45%	38%								
nulla		ottima										
...collaborare con altre persone	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>2%</td> <td>18%</td> <td>49%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	2%	18%	49%	31%	nulla		ottima			67
-	2%	18%	49%	31%								
nulla		ottima										
...svolgere attività in maniera autonoma	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>3%</td> <td>8%</td> <td>59%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	3%	8%	59%	30%	nulla		ottima			64
-	3%	8%	59%	30%								
nulla		ottima										
...ascoltare le opinioni degli altri	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>22%</td> <td>48%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	-	22%	48%	30%	nulla		ottima			64
-	-	22%	48%	30%								
nulla		ottima										
...aderire a nuovi progetti	<table border="1"> <tr> <td>1%</td> <td>6%</td> <td>14%</td> <td>52%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	1%	6%	14%	52%	27%	nulla		ottima			64
1%	6%	14%	52%	27%								
nulla		ottima										
...prendere decisioni	<table border="1"> <tr> <td>1%</td> <td>1%</td> <td>21%</td> <td>52%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	1%	1%	21%	52%	25%	nulla		ottima			64
1%	1%	21%	52%	25%								
nulla		ottima										
...comprendere i bisogni degli altri	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>3%</td> <td>30%</td> <td>45%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	3%	30%	45%	22%	nulla		ottima			64
-	3%	30%	45%	22%								
nulla		ottima										
...progettare nuove iniziative	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>17%</td> <td>31%</td> <td>33%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	17%	31%	33%	19%	nulla		ottima			64
-	17%	31%	33%	19%								
nulla		ottima										
...affrontare i cambiamenti	<table border="1"> <tr> <td>1%</td> <td>3%</td> <td>24%</td> <td>54%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	1%	3%	24%	54%	18%	nulla		ottima			63
1%	3%	24%	54%	18%								
nulla		ottima										
...motivare gli altri	<table border="1"> <tr> <td>-</td> <td>8%</td> <td>19%</td> <td>61%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	-	8%	19%	61%	12%	nulla		ottima			64
-	8%	19%	61%	12%								
nulla		ottima										
...accettare le critiche	<table border="1"> <tr> <td>1%</td> <td>8%</td> <td>35%</td> <td>47%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	1%	8%	35%	47%	9%	nulla		ottima			64
1%	8%	35%	47%	9%								
nulla		ottima										
...parlare in pubblico	<table border="1"> <tr> <td>6%</td> <td>31%</td> <td>28%</td> <td>19%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">nulla</td> <td colspan="3">ottima</td> </tr> </table>	6%	31%	28%	19%	16%	nulla		ottima			64
6%	31%	28%	19%	16%								
nulla		ottima										

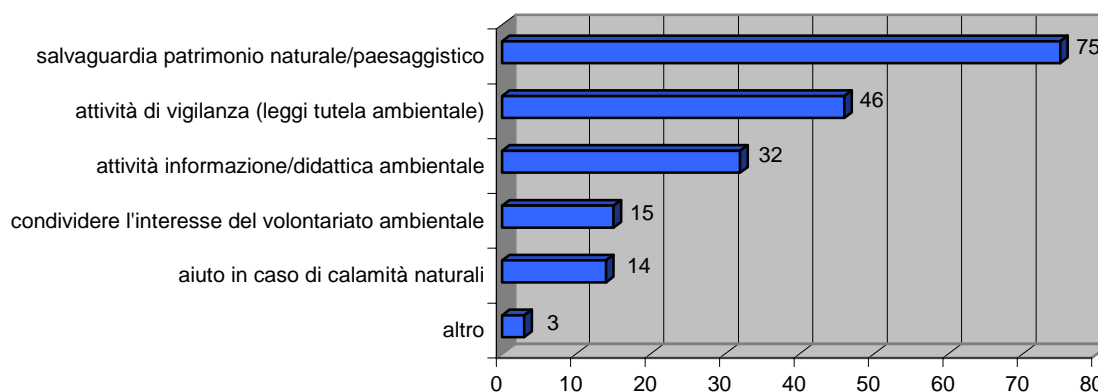


Mediana: nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

3.3 La decisione di diventare G.E.V.: le motivazioni prevalenti

E' stato chiesto agli allievi di indicare le motivazioni prevalenti per le quali desideravano diventare G.E.V. A tal fine potevano individuare, all'interno di un elenco predefinito, fino ad un massimo di due motivazioni che corrispondessero a quelle principali (fig. 8). Tra le ragioni alla base della decisione di intraprendere il percorso di volontariato ambientale si è distinta la possibilità di *svolgere compiti di salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico* (75%); molti riferiscono poi di aver scelto di diventare G.E.V. per *contribuire alle attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale* (46%) e per *svolgere attività di informazione e didattica ambientale* (32%).

Fig. 8: Per quali motivi desidera diventare una G.E.V.? – valori %



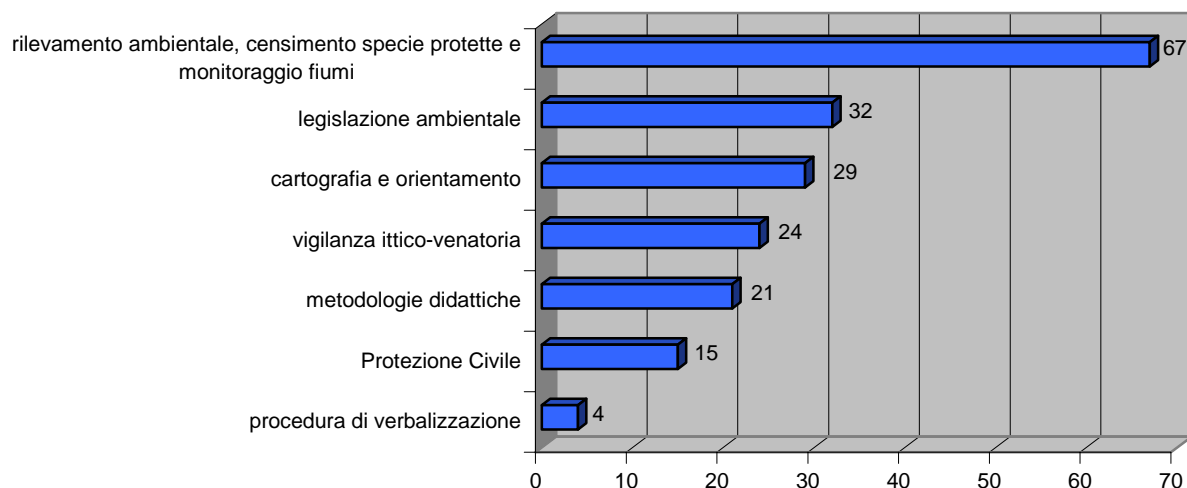
Base (casi) - inizio corso: 65; la somma delle percentuali supera il 100% perchè era possibile indicare più di una risposta

3.4 Le aree tematiche di maggiore interesse

Tra le aree tematiche trattate durante il corso i rispondenti pensano che quella che riguarda il *rilevamento ambientale, il censimento delle specie protette e il monitoraggio dei fiumi* (67% - fig. 9) possa essere la più interessante², seguita da quelle relative alla *legislazione ambientale* (32%), alla *cartografia e all'orientamento* (29%), alla *vigilanza ittico venatoria* (24%) e alle *metodologie didattiche* (21%).

² Era possibile dare al massimo due risposte all'interno di un elenco predefinito.

Fig. 9: Le aree tematiche di maggior interesse – valori %



Base (casi): 66 - inizio corso; la somma delle percentuali supera il 100% perchè era possibile indicare più di una risposta

4. I giudizi delle aspiranti G.E.V. sul percorso formativo svolto

In questo paragrafo si prenderanno in esame le valutazioni di chi ha seguito il corso fino al termine. Tali giudizi sono stati espressi dagli allievi durante una delle ultime lezioni, facendo riferimento alle ore svolte in aula e alle uscite sul territorio. Oltre alle opinioni circa la qualità percepita, si sono raccolti anche una serie di suggerimenti che, secondo gli allievi, potrebbero migliorare la qualità del percorso formativo seguito.

4.1 La soddisfazione rispetto alle aspettative

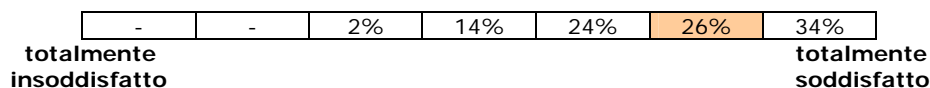
In primo luogo si è chiesto loro di esprimere il proprio grado di soddisfazione in merito alle aspettative che avevano prima di iniziare il corso. A tal fine la scala di risposta prevedeva un "righello" diviso in sette parti: nella casella all'estrema sinistra si potevano collocare coloro che ritenevano totalmente insoddisfatte le proprie aspettative, mentre all'estrema destra chi pensava, al contrario, che fossero state totalmente soddisfatte.

Da una prima analisi della fig. 10, è possibile notare che le aspiranti G.E.V. hanno espresso un buon livello di soddisfazione: la casella colorata in arancione indica la *posizione mediana* della distribuzione di frequenza, ovvero il valore che la divide in due metà (50% da una parte e 50% dall'altra); si può notare

come tale valore cada nella parte destra della scala, dove si potevano collocare gli individui che hanno ritenuto maggiormente soddisfatte le proprie aspettative.

Per rappresentare in modo più sintetico questo giudizio di soddisfazione è stato calcolato un indice sintetico su scala 0 – 100, dove 0 indica il livello di soddisfazione minimo e 100, al contrario, quello massimo. Nel caso in esame il punteggio è risultato di 79.

Fig. 10: Soddisfazione rispetto alle aspettative – valori %



Base (casi): 50



Mediana: nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

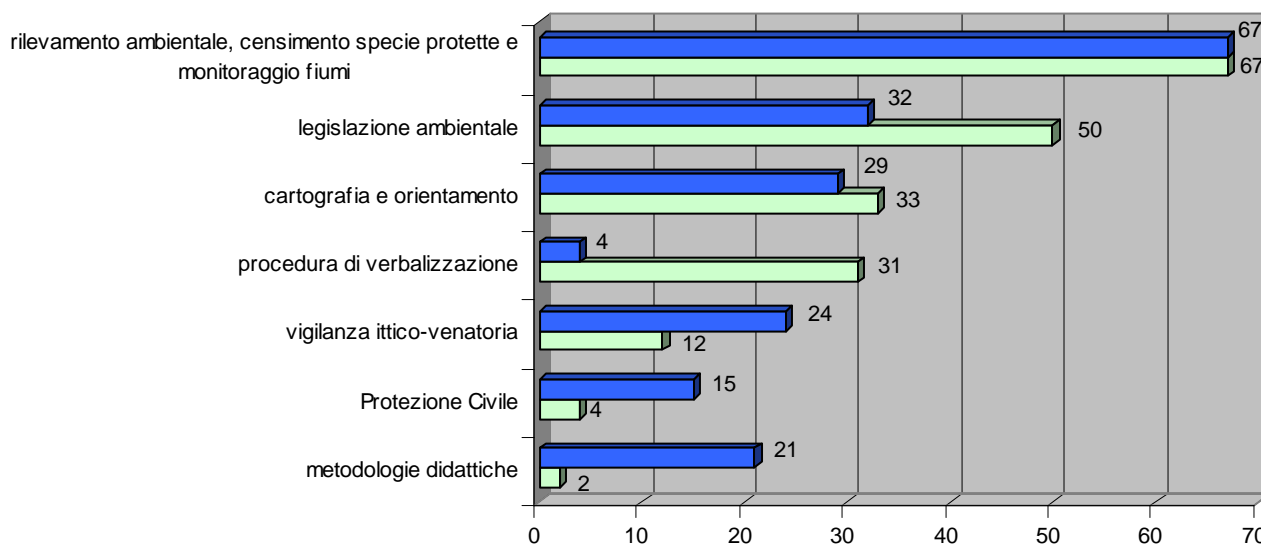
Indice complessivo dell'utilità percepita (scala 0-100): 79

4.1.1 L'interesse per gli argomenti del corso: un confronto tra le opinioni espresse ad inizio e fine corso

Per poter dare una migliore interpretazione dei giudizi che i frequentanti del corso per aspiranti G.E.V. hanno dato a proposito dei contenuti trattati, può essere utile confrontarli con le loro opinioni espresse all'inizio del percorso formativo, già illustrate in precedenza³. Per quanto riguarda il *rilevamento ambientale*, *il censimento delle specie protette e il monitoraggio dei fiumi*, che è considerata la più interessante tra le aree tematiche (67% - fig. 11), si nota una certa coerenza tra ciò che si pensava ad inizio corso e ciò che si è riferito alla fine. Ha suscitato molto interesse anche l'ambito della *legislazione ambientale*, in misura maggiore rispetto a quanto i soggetti potessero immaginare ad inizio corso, così come *la cartografia e l'orientamento*. Un dato che risulta particolarmente rilevante riguarda l'area della *procedura di verbalizzazione*: si è passati dal 4% dell'interesse atteso ad inizio corso al 31% riscontrato alla fine. Si sono dimostrati, invece, un po' meno interessanti del previsto il tema della *vigilanza ittico-venatoria*, le *metodologie didattiche* e la *Protezione civile*.

³ Cfr. Par. 3.4, fig. 9

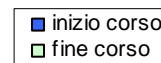
Fig. 11: Le aree tematiche del corso: interesse atteso a inizio corso e interesse dimostrato a fine corso – valori %



Base (casi) - inizio corso: 66

Base (casi) - fine corso: 49

La somma delle percentuali supera il 100% perché era possibile indicare più di una risposta



4.2 La qualità percepita

4.2.1 Le ore di lezione svolte in aula: le opinioni sugli aspetti organizzativi del corso e sul personale docente

Ai partecipanti è stato chiesto di esprimere il proprio grado di soddisfazione in merito ad alcuni aspetti riferiti all'*organizzazione del corso* e agli *insegnanti*, utilizzando di nuovo il meccanismo di risposta basato sui *rigelli*. In generale, i rispondenti valutano positivamente tutti gli aspetti loro proposti, in particolare il *materiale didattico*, la *sede del corso*, il *comfort dei locali* e la *disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni* (tab. 3, tab. 4).

Tab. 3: Il giudizio degli allievi in merito agli aspetti organizzativi del corso – valori %

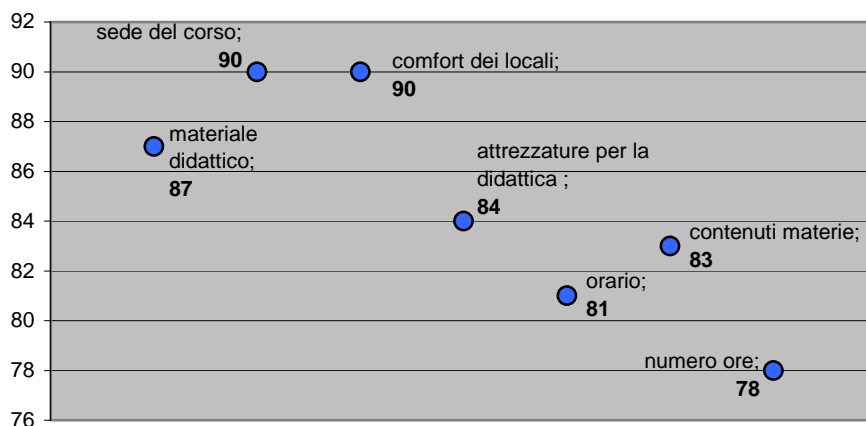
		Base (casi)														
Materiale didattico	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2%</td><td>4%</td><td>8%</td><td>2%</td><td>23%</td><td>61%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	2%	4%	8%	2%	23%	61%	insoddisfatto			soddisfatto				49
-	2%	4%	8%	2%	23%	61%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Sede in cui si è svolto il corso	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>4%</td><td>8%</td><td>29%</td><td>59%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	-	4%	8%	29%	59%	insoddisfatto			soddisfatto				49
-	-	-	4%	8%	29%	59%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Comfort dei locali	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2%</td><td>2%</td><td>6%</td><td>32%</td><td>58%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	2%	2%	6%	32%	58%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	2%	2%	6%	32%	58%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Attrezzature di supporto alla didattica	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>4%</td><td>8%</td><td>14%</td><td>29%</td><td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	4%	8%	14%	29%	45%	insoddisfatto			soddisfatto				49
-	-	4%	8%	14%	29%	45%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Orario	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>4%</td><td>4%</td><td>6%</td><td>18%</td><td>26%</td><td>42%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	4%	4%	6%	18%	26%	42%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	4%	4%	6%	18%	26%	42%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Contenuti delle materie trattate	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2%</td><td>6%</td><td>22%</td><td>31%</td><td>39%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	2%	6%	22%	31%	39%	insoddisfatto			soddisfatto				49
-	-	2%	6%	22%	31%	39%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Numero di ore	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>4%</td><td>4%</td><td>8%</td><td>25%</td><td>22%</td><td>37%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	4%	4%	8%	25%	22%	37%	insoddisfatto			soddisfatto				49
-	4%	4%	8%	25%	22%	37%										
insoddisfatto			soddisfatto													



Mediana: nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

I giudizi dell'utenza sono stati sintetizzati in indici di soddisfazione, che variano da 0 a 100, dove 0 indica il livello di soddisfazione minimo e 100, al contrario, quello massimo. Gli indici sintetici aiutano a leggere in modo più immediato l'andamento evidenziato in precedenza; dalla fig. 12 si ricava che tre aspetti si attestano su valori mediamente più bassi: *numero ore*, *orario*, *contenuti materie* e *la chiarezza delle spiegazioni dei formatori*. C'è da notare comunque che tutti gli item si distribuiscono in un range che va da 78 a 90 punti indice (fig. 12, fig. 13).

Fig. 12: Il giudizio degli allievi sull'organizzazione del corso frequentato – indici sintetici di soddisfazione



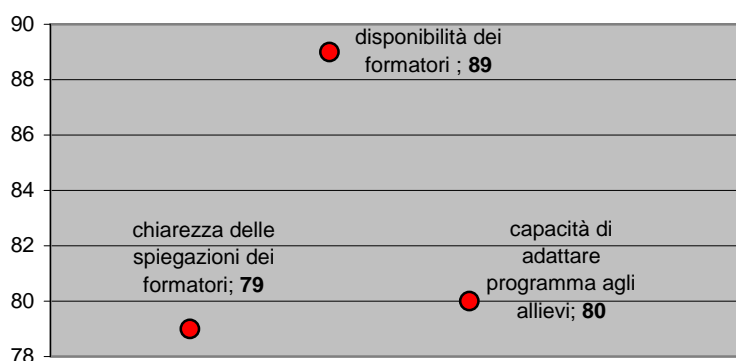
Tab. 4: Il giudizio degli allievi sul personale docente – valori %

		Base (casi)														
Disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>8%</td><td>10%</td><td>24%</td><td>58%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	-	8%	10%	24%	58%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	-	8%	10%	24%	58%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Capacità dei formatori di adattare il programma alle esigenze degli allievi	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2%</td><td>16%</td><td>16%</td><td>32%</td><td>34%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	2%	16%	16%	32%	34%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	2%	16%	16%	32%	34%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Chiarezza delle spiegazioni dei formatori	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2%</td><td>12%</td><td>28%</td><td>26%</td><td>32%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	2%	12%	28%	26%	32%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	2%	12%	28%	26%	32%										
insoddisfatto			soddisfatto													



Mediana: nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

Fig. 13: Il giudizio degli allievi sul personale docente – indici sintetici di soddisfazione



4.2.2 Le uscite sul territorio: le opinioni sulle attività pratiche del corso

Le attività pratiche del corso sono state anch'esse molto apprezzate dagli allievi. E' stata presentata loro una batteria di item per valutare la soddisfazione rispetto alle uscite sul territorio: si è rilevato un buon livello di soddisfazione per tutti gli aspetti, soprattutto per quel che concerne la *disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni*, la *facilità nel raggiungere il luogo sede di esercitazione* e la *chiarezza delle spiegazioni dei formatori* (tab. 5).

Tab. 5: Il giudizio degli allievi in merito alle uscite sul territorio – valori %

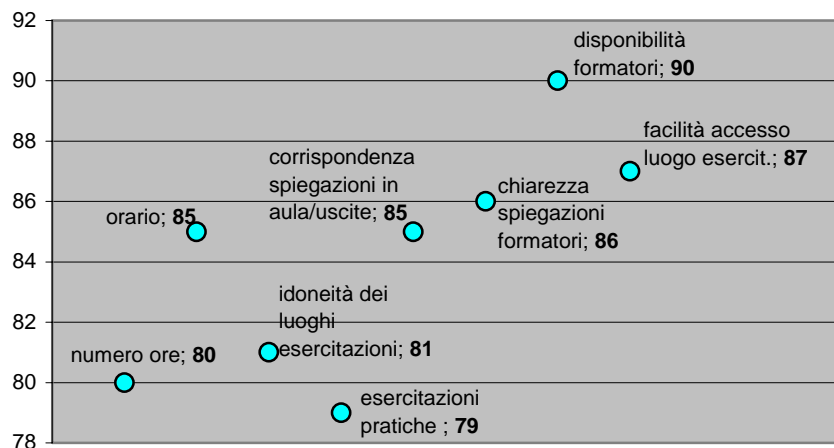
		Base (casi)														
Disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>2%</td><td>4%</td><td>10%</td><td>22%</td><td>62%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	2%	4%	10%	22%	62%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	2%	4%	10%	22%	62%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Facilità nel raggiungere il luogo sede di esercitazione	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2%</td><td>4%</td><td>6%</td><td>8%</td><td>20%</td><td>60%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	2%	4%	6%	8%	20%	60%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	2%	4%	6%	8%	20%	60%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Orario	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2%</td><td>2%</td><td>6%</td><td>14%</td><td>24%</td><td>52%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	2%	2%	6%	14%	24%	52%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	2%	2%	6%	14%	24%	52%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Chiarezza delle spiegazioni dei formatori	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>10%</td><td>10%</td><td>32%</td><td>48%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	-	10%	10%	32%	48%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	-	10%	10%	32%	48%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Corrispondenza tra ciò che è stato spiegato in aula e le uscite sul territorio	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>12%</td><td>12%</td><td>26%</td><td>42%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	-	12%	12%	26%	42%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	-	12%	12%	26%	42%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Numero di ore	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2%</td><td>2%</td><td>14%</td><td>18%</td><td>26%</td><td>38%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	2%	2%	14%	18%	26%	38%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	2%	2%	14%	18%	26%	38%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Idoneità dei luoghi individuati per le esercitazioni	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>8%</td><td>8%</td><td>12%</td><td>34%</td><td>38%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	-	8%	8%	12%	34%	38%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	-	8%	8%	12%	34%	38%										
insoddisfatto			soddisfatto													
Esercitazioni pratiche effettuate durante le uscite	<table border="1"> <tr> <td>-</td><td>2%</td><td>2%</td><td>14%</td><td>20%</td><td>26%</td><td>36%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">insoddisfatto</td> <td colspan="4">soddisfatto</td> </tr> </table>	-	2%	2%	14%	20%	26%	36%	insoddisfatto			soddisfatto				50
-	2%	2%	14%	20%	26%	36%										
insoddisfatto			soddisfatto													



Mediana: nella casella colorata in arancione si trova il valore che divide a metà la distribuzione di frequenza (50% da una parte e 50% dall'altra).

Il calcolo degli indici sintetici di soddisfazione conferma il quadro positivo emerso finora (fig. 14): gli item si distribuiscono in un *range* che va da 79 a 90 punti.

Fig. 14: Il giudizio degli allievi sulle uscite sul territorio – indici sintetici di soddisfazione



4.3 La qualità attesa: i suggerimenti degli allievi

Poco più della metà degli allievi arrivati a fine corso (28 persone) ha voluto esprimere dei suggerimenti su come migliorare la qualità del percorso formativo svolto.

Alcune indicazioni fanno riferimento alle lezioni pratiche, altre alle uscite sul territorio, altre ancora, più in generale, agli aspetti organizzativi del corso.

Secondo alcuni rispondenti, durante le lezioni si dovrebbero *sintetizzare maggiormente le nozioni fondamentali*, mentre altri lamentano un'eccessiva *attenzione attribuita agli aspetti teorici*, anche a scapito delle ore di pratica. Per ciò che concerne le *uscite* sul territorio, invece, i rispondenti pensano che queste dovrebbero essere *meglio distribuite* su tutta la durata del corso e *più numerose*.

Tab. 6: *Suggerimenti e critiche - valori assoluti*

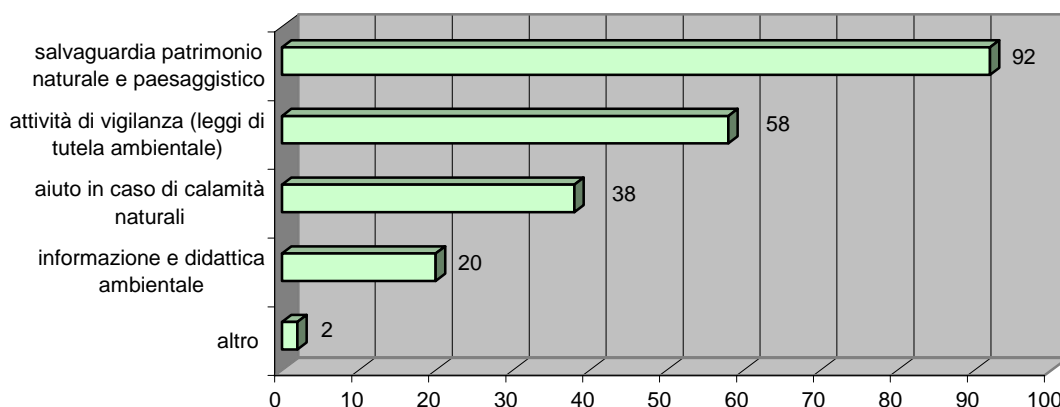
Ambito	Suggerimenti	Valori assoluti
Lezioni teoriche	Sintetizzare le nozioni fondamentali	4
	Incrementare le ore di pratica, diminuendo quelle di teoria	4
	Troppa attenzione alla teoria	3
	Corrispondenza tra lezioni svolte e calendario	1
	Utilizzo di un testo unico di riferimento	1
	Argomenti non pertinenti alle G.E.V.	1
Uscite sul territorio	Ore di uscite meglio distribuite (durante il corso)	4
	Aumentare le uscite sul territorio	2
	Gruppi minori di 30 persone	1
Organizzazione del corso	Aumentare le pause	1
	Indicare in anticipo le date dell'esame	1
	Fornire il materiale didattico prima della lezione	1
	Fornire il materiale didattico on-line	1
	Scarse informazioni sui luoghi delle esercitazioni	1
	Verifiche mensili sulle materie oggetto del corso	1
	Base (casi)	28

5. Le conoscenze/competenze acquisite e le attività che le aspiranti G.E.V. preferirebbero svolgere

Ciascuna aspirante G.E.V., in base a quanto appreso durante l'iter formativo, può comprendere meglio quali possono essere le attività che può e che desidera svolgere una volta concluso il percorso.

In primo luogo è stato chiesto loro quale contributo ritenevano di poter fornire nell'attività di volontariato ambientale in base alle competenze acquisite durante il corso. Quasi la totalità dei rispondenti pensa di poter adoperarsi per la *salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico* (92%); altri si sentono in grado di contribuire alle *attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale* e di essere di *aiuto in caso di calamità naturali* (rispettivamente il 58% e il 38%); altri ancora ritengono di poter svolgere *attività di informazione e didattica ambientale* (20% - fig. 15).

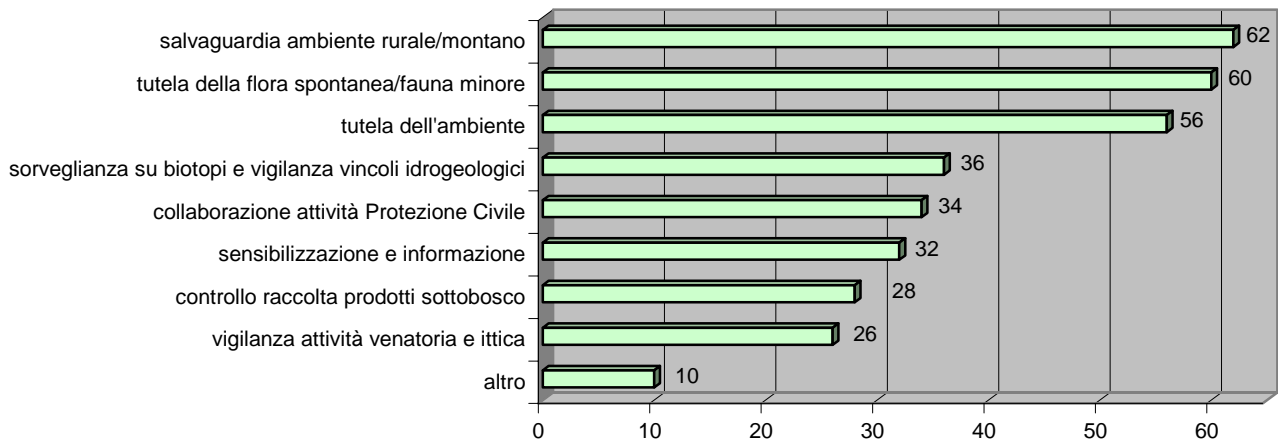
Fig. 15: Le competenze acquisite durante il corso – valori %



Base (casi): 50 - fine corso; la somma delle percentuali è superiore a 100 perché era possibile indicare più di una risposta

Si è quindi chiesto quali fossero gli ambiti cui avrebbero preferito dedicarsi prioritariamente una volta entrati in servizio come G.E.V. Circa sei rispondenti su dieci vorrebbero impegnarsi per la *salvaguardia dell'ambiente rurale/montano* (62% - fig.16), per la *tutela della flora spontanea e della fauna minore* (60%), o per la *tutela dell'ambiente* (56%).

Fig. 16: Gli ambiti cui i rispondenti preferirebbero dedicarsi nello svolgimento dell'attività di volontariato ambientale – valori %



Base (casi) - fine corso: 50; la somma delle percentuali è superiore a 100 perchè era possibile indicare più di una risposta

6. Uno sguardo d'insieme

Gli allievi che hanno partecipato al corso per aspiranti **Guardie Ecologiche Volontarie** (G.E.V.) promosso dalla *Provincia di Torino – Servizio Aree Protette e Vigilanza Volontaria* erano principalmente **uomini** con **istruzione media superiore** ed un'età compresa tra i **40 ai 59 anni**; tra di loro molti sono i pensionati, anche se la maggior parte svolge un'attività lavorativa. Le aspiranti G.E.V. solitamente hanno **già avuto** in passato **esperienze nell'ambito del volontariato** e decidono di diventare G.E.V. soprattutto **per svolgere compiti di salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico**, per **contribuire alle attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale** e per **svolgere attività di informazione e didattica ambientale**.

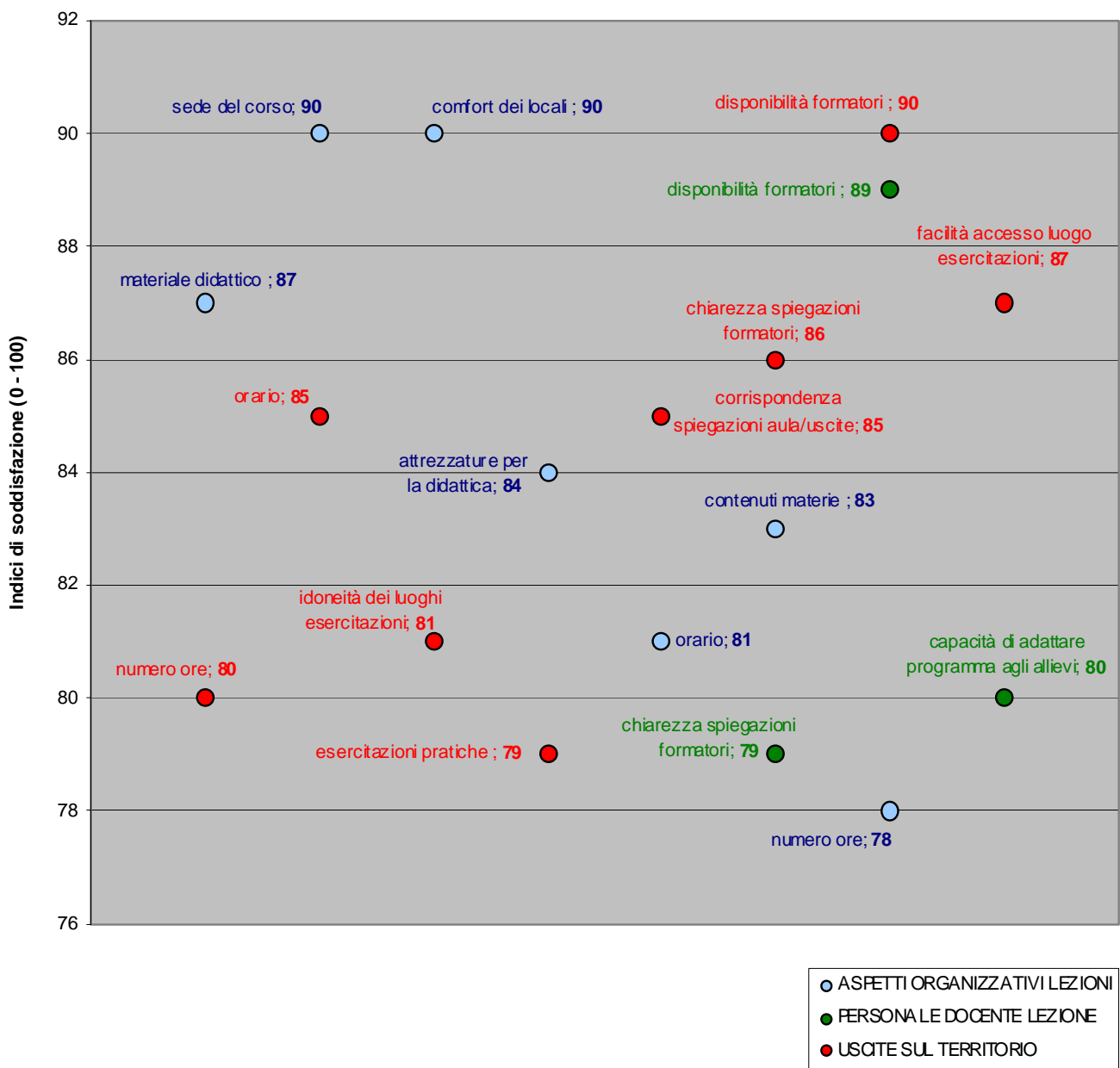
I partecipanti si dicono mediamente soddisfatti del corso frequentato, in riferimento a quelle che erano le loro aspettative al momento dell'iscrizione. Il **rilevamento ambientale**, il **censimento delle specie protette** e il **monitoraggio dei fiumi** si sono rivelate come le **più interessanti aree tematiche** trattate durante il corso.

Gli allievi, chiamati ad esprimere una valutazione su alcune dimensioni relative al personale docente, agli aspetti organizzativi del corso e alle uscite sul territorio, si sono dichiarati **mediamente soddisfatti** (fig.17).

Poco più della metà degli allievi arrivati a fine corso dà suggerimenti su come migliorare la qualità del percorso formativo: alcuni consigliano di **sintetizzare** maggiormente le **nozioni fondamentali** durante le ore di lezione, magari per lasciare spazio ad un maggior numero di ore di pratica.

Secondo l'opinione della maggior parte degli allievi, il corso frequentato prepara a svolgere attività di volontariato principalmente nell'ambito della **salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico** e delle **attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale**. Queste attività risultano essere le preferite dalle aspiranti G.E.V. tra quelle che potrebbero svolgere una volta entrati in servizio.

Fig. 17: Il giudizio degli allievi – indici sintetici di soddisfazione – valori %



Appendice A

Questionario di inizio corso



Corso di Formazione per aspiranti Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.)

Pinerolo, Settembre 2008/Febbraio 2009

a.

In passato ha già avuto esperienze nell'ambito del **volontariato**?

- 1 sì
- 2 no (passi direttamente alla domanda c.)

b.

Se in passato ha già avuto esperienze nel volontariato indichi le **con quali associazioni ha collaborato?** (può indicare più risposte)

- 1 protezione civile
- 2 AIB
- 3 croce rossa
- 4 CAI
- 5 zoofile
- 6 ambientale
- 7 altre associazioni (*specificare*).....

c.

Per quale/i motivo/i desidera diventare una G.E.V.? Indichi al massimo **2 risposte**, che corrispondono ai motivi principali

- 1 per contribuire alle attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale
- 2 per poter svolgere compiti di salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico
- 3 per svolgere attività di informazione e didattica ambientale
- 4 per prestare il mio aiuto in caso di calamità naturali
- 5 per ottenere la qualifica di guardia particolare giurata
- 6 per condividere con altre persone il mio interesse in ambito di volontariato ambientale
- 7 perché le G.E.V. vengono riconosciute come figure autorevoli
- 8 altro (*specificare*).....

d Di seguito sono indicate alcune **aree tematiche** che saranno trattate durante il corso per aspiranti G.E.V. Segnali quali aree pensa che siano più interessanti. **Indichi al massimo 2 risposte**, che corrispondono alle aree che ritiene maggiormente interessanti.

- 1 legislazione ambientale
- 2 rilevamento ambientale, censimento delle specie protette e monitoraggio dei fiumi
- 3 procedure di verbalizzazione
- 4 Protezione Civile
- 5 vigilanza ittico-venatoria
- 6 cartografia e orientamento
- 7 metodologie didattiche

e Quali **capacità** pensa di poter mettere a disposizione **nello svolgimento delle attività di G.E.V.**? La preghiamo di valutare in quale misura pensa di possedere le capacità elencate nella tabella di seguito: per ciascuna di esse indichi una **X** nel righello posto a fianco, dove a destra significa che lei pensa di avere un'ottima capacità in merito ad un determinato aspetto e a sinistra, al contrario, una scarsa capacità.

Come valuta la sua capacità di...	
a. ...ascoltare le opinioni degli altri	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
b. ...rispettare le regole	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
c. ...prendere decisioni	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
d. ...affrontare i cambiamenti	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
e. ...parlare in pubblico	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
f. ...comprendere i bisogni degli altri	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
g. ...collaborare con altre persone	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
h. ...accettare le critiche	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
i. ...motivare gli altri	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
l. ...svolgere attività in maniera autonoma	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
m. ...aderire a nuovi progetti	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>
n. ... progettare nuove iniziative	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> nulla ottima </div>



Le informazioni seguenti sono molto importanti al fine di classificare i dati. Le garantiamo la più assoluta riservatezza: le Sue risposte saranno analizzate insieme a quelle degli altri rispondenti e verranno considerate solo complessivamente.

Genere

- 1 maschio
- 2 femmina

Età

- 1 meno di 30 anni
- 2 31 – 39 anni
- 3 40 – 49 anni
- 4 50 – 59 anni
- 5 60 anni e oltre

Comune di residenza

.....

Titolo di studio (indichi l'ultimo titolo conseguito)

- 1 nessun titolo
- 2 licenza elementare
- 3 licenza media inferiore
- 4 ho frequentato qualche anno di scuola media superiore ma non ho il diploma
- 5 attestato di qualifica professionale
- 6 diploma di scuola media superiore
- 7 laurea

Stato occupazionale

- 1 occupato
- 2 disoccupato/in cerca di prima occupazione
- 3 studente
- 4 iscritto alle liste di mobilità/cassa integrazione
- 5 casalinga
- 6 pensionato

Per gli occupati

A. Professione

- 1 dirigente
- 2 imprenditore
- 3 lavoratore autonomo
- 4 impiegato
- 5 operaio
- 6 insegnante
- 7 altro lavoro dipendente (infermiere, commesso...)
- 8 artigiano
- 9 commerciante
- 10 altro (*specificare*)

.....

B. Settore occupazionale

- 1 pubblico
- 2 privato

Questionario di fine corso



Corso di formazione per aspiranti Guardie Ecologiche Volontarie (G.E.V.). L'opinione degli allievi.

febbraio 2009

1

Facendo riferimento alle nuove conoscenze/competenze acquisite durante le ore di lezione teoriche e le uscite sul territorio, quali contributi pensa di poter fornire nell'attività di volontariato che svolgerà come GEV? (può indicare più risposte)

- 1 attività di vigilanza sul rispetto delle leggi di tutela ambientale
- 2 svolgimento compiti di salvaguardia del patrimonio naturale e paesaggistico
- 3 attività di informazione e didattica ambientale
- 4 aiuto in caso di calamità naturali
- 5 altro (*specificare*).....

2

Pensando a quelle che erano le Sue aspettative al momento dell'iscrizione al corso, quanto ritiene di essere soddisfatto, complessivamente, del percorso formativo svolto finora? Indichi il Suo giudizio segnando una crocetta sul righello sottostante (a sinistra significa che Lei si ritiene totalmente insoddisfatto e a destra, al contrario, totalmente soddisfatto).

totalmente insoddisfatto							totalmente soddisfatto

3

La preghiamo ora di fare riferimento alle sole ORE DI LEZIONE SVOLTE IN AULA. Tra le aree tematiche che sono state trattate, quali ritiene che siano state più interessanti? Indichi al massimo 2 risposte, che corrispondono alle aree che ritiene maggiormente interessanti.

- 1 legislazione ambientale
- 2 rilevamento ambientale, censimento delle specie protette e monitoraggio dei fiumi
- 3 procedure di verbalizzazione
- 4 Protezione Civile
- 5 vigilanza ittico - venatoria
- 6 cartografia e orientamento
- 7 metodologie didattiche

4 Sempre in riferimento alle ORE DI LEZIONE SVOLTE IN AULA, indichi in quale misura ritiene di essere **soddisfatto/a di ciascuno dei seguenti aspetti** riferiti all'organizzazione del corso e al personale docente. Esprima il Suo giudizio segnando una crocetta sui righelli sottostanti (a sinistra significa che Lei i è totalmente insoddisfatto/a e a destra, al contrario, totalmente soddisfatto/a).

a. numero di ore	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
b. orario	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
c. materiale didattico (es. dispense del corso...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
d. attrezzature di supporto alla didattica (es. videoproiettori...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
e. comfort dei locali (es. pulizia, illuminazione, riscaldamento...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
f. contenuti delle materie trattate	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
g. chiarezza delle spiegazioni dei formatori	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
h. disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
i. capacità dei formatori di adattare il programma alle esigenze degli allievi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
l. sede in cui si è svolto il corso	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0

5 Ora, invece, La preghiamo di fare riferimento alle sole **ORE DEDICATE ALLE USCITE SUL TERRITORIO**: indichi in quale misura ritiene di essere **soddisfatto/a di ciascuno dei seguenti aspetti**. Indichi il Suo giudizio segnando una crocetta sui righelli sottostanti (a sinistra significa che Lei i è totalmente insoddisfatto/a e a destra, al contrario, totalmente soddisfatto/a).

a. numero di ore	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
b. orario	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
c. idoneità dei luoghi individuati per le esercitazioni	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
d. esercitazioni pratiche effettuate durante le uscite	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
e. corrispondenza tra ciò che è stato spiegato in aula e le uscite sul territorio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
f. chiarezza delle spiegazioni dei formatori	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
g. disponibilità dei formatori a fornire spiegazioni	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0
h. facilità nel raggiungere il luogo sede di esercitazione	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	non so 0

6 Vuole segnalare qualche suggerimento che possa aiutarci a migliorare la qualità del percorso formativo teorico/pratico che ha svolto? Utilizzi lo spazio che segue per indicare qualsiasi informazione ritenga utile condividere

.....

.....

.....

.....

7 Di seguito sono elencati i principali settori in cui potrà operare una G.E.V.: La preghiamo di indicare gli **ambiti cui preferirebbe dedicarsi** nello svolgimento della Sua attività di volontariato ambientale. *(può indicare più risposte)*

- 1 tutela della flora spontanea e di alcune specie della fauna minore
- 2 salvaguardia dell'ambiente rurale e montano
- 3 controllo sulla raccolta dei prodotti del sottobosco
- 4 tutela dell'ambiente
- 5 sorveglianza sui biotopi e vigilanza sul rispetto dei vincoli idrogeologici
- 6 collaborazione nell'attività di Protezione Civile
- 7 funzioni di vigilanza nell'esercizio dell'attività venatoria e ittica
- 8 sensibilizzazione e informazione
- 9 altro (specificare)

8 Le informazioni seguenti sono molto importanti al fine di classificare i dati. Le garantiamo la più assoluta riservatezza: le Sue risposte saranno analizzate in forma aggregata e verranno considerate solo complessivamente.

<p>Genere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 maschio 2 femmina <p>Età</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 meno di 30 anni 2 31 – 39 anni 3 40 – 49 anni 4 50 – 59 anni 5 60 anni e oltre <p>Comune di residenza</p> <p>.....</p> <p>Titolo di studio (indichi l'ultimo titolo conseguito)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 nessun titolo/licenza elementare 2 licenza media inferiore 3 attestato di qualifica professionale 4 diploma di scuola media superiore 5 laurea/post laurea 	<p>Stato occupazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 occupato 2 disoccupato/in cerca di prima occupazione 3 studente 4 iscritto alle liste di mobilità/cassa integrazione 5 casalinga 6 pensionato <p>Per gli occupati</p> <p>Professione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dirigente/imprenditore 2 lavoratore autonomo/artigiano/commerciante 3 impiegato/insegnante 4 operaio 5 altro lavoro dipendente (infermiere, commesso...) 6 altro (specificare)
--	---

Il questionario termina qui. Grazie per la preziosa collaborazione.

Appendice B - Indice delle tabelle e delle figure

Fig. 1 – Genere – confronto inizio e fine corso	4
Fig. 2 – Titolo di studio – inizio e fine corso	4
Fig. 3 – Età – confronto inizio e fine corso	5
Fig. 4 – Stato occupazionale – inizio e fine corso	5
Fig. 5 – Professione – inizio e fine corso.....	6
Fig. 6 – In passato ha già avuto esperienze nell’ambito del volontariato?	7
Fig. 7 – Con quali associazioni ha collaborato?	7
Fig. 8 – Per quali motivi desidera diventare una G.E.V.?	9
Fig. 9 – Le aree tematiche di maggior interesse	10
Fig.10 – Soddisfazione rispetto alle aspettative	11
Fig.11 – Le aree tematiche del corso: interesse atteso a inizio corso e interesse dimostrato a fine corso.....	12
Fig.12 – Il giudizio degli allievi sull’organizzazione del corso frequentato – indici sintetici di soddisfazione.....	13
Fig.13 – Il giudizio degli allievi sul personale docente – indici sintetici di soddisfazione.....	14
Fig.14 – Il giudizio degli allievi sulle uscite sul territorio – indici sintetici di soddisfazione	15
Fig.15 – Le competenze acquisite durante il corso	17
Fig.16 – Gli ambiti cui i rispondenti preferirebbero dedicarsi nello svolgimento dell’attività di volontariato ambientale	18
Fig.17 – Il giudizio degli allievi – indici sintetici di soddisfazione.....	20
Tab. 1 – Residenza degli allievi –inizio e fine corso	6
Tab. 2 – Come valuta le sue capacità di	8
Tab. 3 - Il giudizio degli allievi in merito agli aspetti organizzativi del corso	13
Tab. 4 – Il giudizio degli allievi sul personale docente.....	14
Tab. 5 – Il giudizio degli allievi in merito alle uscite sul territorio.....	15
Tab. 6 – Suggerimenti e critiche	16